

# **Distrito Escolar Independiente de Laredo**

## **Escuela Primaria Michael S. Ryan**

### **Plan de Mejora del Campus 2020-2021**

**Índice de Calificación de Responsabilidad: No Se Ha Calificado: Declarado Estado de Desastre**

#### **Designaciones de Distinción:**

Logro Académico en Artes del Idioma Inglés / Lectura

Logro Académico en Matemáticas

Logro Académico en Ciencias

25 Por ciento Superior: Comparativa Cerrando las Brechas

Preparación Postsecundaria



# **Misión**

La Escuela Primaria M. S. Ryan se compromete a desarrollar y educar a todos sus estudiantes proporcionando un plan de estudios relevante e interesante a través de programas innovadores y el uso efectivo de los recursos en un ambiente seguro y alentador.

# **Visión**

" Educando a Todos los Estudiantes para que Tengan Éxito Toda Su Vida"

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas Demográficas

Tenemos un total de 901 estudiantes de los cuales el 99,2% son hispanos, 0.4% son blancos, 87.2% son económicamente desfavorecidos, 59.4% son estudiantes de inglés, la población bilingüe es 58.57%, Educación Especial 5.6%, Educación Regular 94.2, Dotados y Talentosos Hispanos 11.02, Dotados y Talentosos Blancos .11%. La tasa de movilidad es 15.5. El Índice de Asistencia 97.4.

Promedios de tamaño de clase: Kindergarten 21, Primer Grado 22.1, Segundo Grado 23.2, Tercer Grado 19.6, Cuarto Grado 21.5, Quinto Grado 24.2.

Nuestra comunidad escolar es un reflejo de nuestra población de la ciudad que se compone de individuos que son principalmente de ascendencia hispana. Nuestra escuela alberga profesionales dedicados y personal de apoyo que aborda las necesidades de nuestros estudiantes y su composición es la siguiente: 4 maestros de pre-K3, 5 maestros de pre-K4, 5 maestros de kínder, 6 maestros de primer grado, 5 maestros de segundo grado, 6 maestros de tercer grado, 6 maestros de cuarto grado, 5 maestros de quinto grado, 2 maestros de recursos, 2 maestros de unidad de asistencia, 1 maestro de música, 2 maestros de educación física, 1 Instructor de Tecnología, 1 maestro de Dislexia, 1 especialista intervencionista instructivo, 1 enfermera, 2 consejeros y 1 bibliotecario. También tenemos un total de 35 miembros adicionales del personal que brindan apoyo a los estudiantes y maestros. Las asignaciones son las siguientes: 10 Asistentes para Maestros de la Primera Infancia, 5 Ayudantes de Maestros de la Unidad de Asistencia, 2 Gerentes de Laboratorio de Computación, 4 Ayudantes de Maestros de Educación Física, 1 Auxiliar de Enfermera, 1 Enlace de Padres, 1 Secretario de Asistencia, 1 Secretario Bilingüe, 1 Secretario y 7 Conserjes. Nuestra escuela está liderada por el director y 2 subdirectores.

### Puntos Fuertes de las Estadísticas Demográficas

- Diversidad demográfica.
- Los promedios de tamaño de clase permanecen constantes.
- Programa Pre-K3.
- Aumento de los estudiantes que salen del programa bilingüe.
- Aumento de la población dotada y talentosa. Se ha identificado al 10% de la demografía total como Dotado y Talentoso.
- La tasa de asistencia ha ido aumentando los últimos tres años con una mejora del 2%.
- Clases Trailblazer (2 clases por nivel de grado en el 2° y 5° grados y uno en el 1°).
- Personal altamente educado.
- Padres Voluntarios Dedicados.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Planteamiento de Problema 1:** El índice de movilidad se ha incrementado en el año escolar (19-20). La inscripción para el año escolar 19-20 fluctuó de 958 estudiantes inscritos en agosto a 897 en febrero. **Causa Original:** el crecimiento constante de la ciudad principalmente en las afueras de nuestro distrito escolar, así como la llegada de inmigrantes recientes que no permanecen en la ciudad, han influenciado los factores que afectan los índices de movilidad.

**Planteamiento de Problema 2:** Identificación de estudiantes dotados y talentosos en toda la demografía para identificar el doble de estudiantes dotados excepcionalmente. **Causa Original:** La facultad y el personal necesitan formación adicional sobre cómo identificar estudiantes dotados y talentosos.

**Planteamiento de Problema 3:** Es necesario dar a la población de la primera infancia oportunidades para participar en el aprendizaje a través del uso de programas tecnológicos, pero ECC (Centro de Educación de Primera Infancia) no tiene un laboratorio de computación y las aulas carecen de iPads y computadoras de sobremesa. **Causa Original:** El Laboratorio de Computación de ECC se desmanteló para crear una clase adicional de Pre-K 3 debido al aumento de esa demografía.

**Planteamiento de Problema 4:** El índice de asistencia ha disminuido desde el último año escolar (18-19) del 98,2% al 97,91% (19-20). **Causa Original:** Altos casos de gripe en todos los datos demográficos durante el semestre de otoño. Proporcionar formación continua sobre la importancia de las vacunas contra la gripe, mejorar el programa de alcance de la clínica de vacunas. No hay suficientes visitas domiciliarias a los padres de estudiantes ausentes.

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Los datos relacionados con el logro de los estudiantes se analizan regularmente y se utilizan para identificar áreas de necesidad y oportunidades de crecimiento. Nuestros estudiantes muestran un gran potencial en muchas áreas de estudio. El uso de DMAC (Gestión de la Información para la Evaluación y el Currículo) ayuda a desagregar datos por grupos y subgrupos, proporcionando así una manera simplificada de seleccionar y planificar para nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes muestran un gran potencial no sólo en lo académico, sino también en las competencias académicas de todo el distrito.

Logro Estudiantil: 91

Progreso Escolar: 92

Cerrando las Brechas: 88

## Rendimiento de STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) 2018-2019

Todas las asignaturas - Todos los grados: Se Aproxima: 91% Cumple 62% Maestría 33%

ELAR (Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés) Lectura Todos los Grados Evaluados: Se Aproxima 93%, Cumple 60%, Maestría 30%

Matemáticas Todos los Grados Evaluados: Se Aproxima 93%, Cumple 66%, Maestría 40%

Escritura 4° Gr: Se Aproxima 75% Cumple 40%, Maestría 5%

Ciencia 5° Gr: Se Aproxima 90%, Cumple 75%, Maestría 44%

## Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI)

TPRI: Kindergarten (2018-2019) BOY (Principio del Año) 47%, MOY (Mitad del Año) 82%, EOY (Final del Año) 94%

TPRI: Primer grado: (2018-2019) BOY 53%, MOY 91%, EOY 94%

TPRI: Segundo Grado (2018-2019) BOY 46%, MOY 81%, EOY 97%

Rigby: Kinder:(2018-2019) BOY 73%, MOY 91% EOY 88%

Rigby Primer Grado: (2018-2019) BOY (Principio del Año) 89%, MOY (Mitad del Año) 70%, EOY (Final del Año) 82%.

**Rigby Segundo Grado:** (2018-2019) BOY 71%, MOY 84%, EOY 89%

**Pre-K3 Alfabetización & Matemáticas:** (2018-2019) BOY 32%, MOY 68%, EOY 97%

**CPALLS (Sistema de Supervisión de Progreso) pre-K4:** (2018-2019) BOY 42%, MOY 74%, EOY 94%

**TELPAS (Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés) Progreso anual:** (2018-2019) K-5o 1 nivel o más 62%, Alto Avanzado 28%, 1o-4o gr 66% 1 nivel o más, 27% avanzado Alto, 5o grado 45% 1 nivel o más, 30% Avanzado Alto

## **Datos 2020-2021**

**TPRI (Inventario de Lectura Primaria de Texas) Kindergarten 2019-2020 BOY 38%**

**Kindergarten Rigby 2019-2020 BOY (Principio del Año) 8% MOY (Mitad del Año) 53%**

**TPRI Primer Grado 2019-2020 BOY 48% MOY 87%**

**Rigby Primer Grado 2019-2020 BOY 5% MOY 23%**

**TPRI Segundo Grado 2019-2020 BOY 48% MOY 86%**

**RIGBY Segundo Grado 2019-2020 BOY 32% MOY 64%**

Seguimos un enfoque sistemático para supervisar el logro de los estudiantes mediante el uso de generadores de datos como DMAC (Gestión de la Información para la Evaluación y el Currículo), informes de la TEA (Agencia de Educación de Texas), informes de los fallos de calificaciones, evaluaciones de programas, así como informes TPRI (Inventario de Lectura Primaria de Texas), Rigby y CPALL (Sistema de Supervisión de Progreso). El análisis detallado de los datos se utiliza para planificar para tratar áreas con necesidades. Las intervenciones se planifican y supervisan mediante observaciones en el aula, conferencias de maestros, planificación colaborativa y uso de la programación instructiva. Se supervisa a los estudiantes que no cumplen con los objetivos académicos a través de RTI (Respuesta a la Intervención). Los planes TIER II y TIER III se desarrollan para intervenciones adecuadas. Los informes de progreso se comparten con todas las partes interesadas. Nuestros estudiantes han demostrado un gran progreso en muchas de las evaluaciones estandarizadas y han participado en actividades que promueven el logro académico.

## **Puntos Fuertes del Aprendizaje de los Estudiantes**

Índice de aprobación de STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) 2019 (porcentaje en el nivel de grado "se aproxima" o superior) en todas las áreas temáticas 91%,

Lectura 93%, Matemáticas 93%, Escritura 75%, Ciencias 90%

Rendimiento 2019: Rendimiento general 91, Logro Estudiantil Cumplió Con el Estándar 91, Progreso Escolar 92, Cerrando las Brechas 88

2019 Designaciones de Distinción: Logro Académico en ELA (Artes del Lenguaje Inglés) / Lectura, Logro Académico en Matemáticas, Logro Académico en Ciencias, Cierre de las Brechas, Preparación Postsecundaria.

- 2º Lugar en la Exposición de Tecnología
- Feria de Ciencias del Campus/Distrito: 1er Lugar en el Cuadrante Mustang, 2º Lugar en el Distrito por Campus
- Equipos deportivos
- Concurso de Equipos de Baile
- Torneo de Clubes de Ajedrez
- Exposición de Proyectos de GT (Dotados y Talentosos)
- Programa de niños RAD
- Programa de Lector Acelerado
- Iniciativa de Asistencia Estudiantil Viaje a Sea World
- Competición de UIL (Liga Interescolar Universitaria) del Equipo Mustang
- Competición de UIL del Distrito
- Premios Académicos
- Semana del Niño Joven
- Estudiante del Mes
- Lector/Escritor del Mes
- Matemáticas & Ciencias Wiz Kid (Niño Genio) del Mes
- Noche de Lectura Familiar
- Sociedad Nacional de Honor Primaria
- Tutoriales Después de la Escuela
- Intervenciones Programadas
- Intervención en el Laboratorio de Computación
- Apoyo instructivo proporcionado por maestros que no son del salón de clases: maestros de recursos, maestros de dislexia y Especialista en Intervenciones Educativas.
- Club de Tecnología / Programación

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes**

Planteamiento de Problema 1: El 40% de los estudiantes evaluados en Grados de Lectura del 3° al 5° de STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) puntuaron "Se Aproxima". Los estudiantes necesitan progresar a Cumple o Maestría. **Causa Original:** Se necesitan intervenciones adecuadas de seguimiento y supervisión para satisfacer las necesidades del estudiante con dificultades, no hay suficientes intervenciones específicas en los grados elementarios y el seguimiento de aquellos estudiantes que experimentan dificultades en los grados fundacionales.

Planteamiento de Problema 2: el 34% de los estudiantes evaluados en Matemáticas STAAR desde el 3er grado hasta al 5° puntuaron "Cumple con las expectativas", necesitan progresar a Cumple o Maestría. **Causa Original:** Análisis de datos insuficiente para identificar áreas de preocupación y alineación de las lecciones al modelo de STAAR. Tutoriales intencionales alineados con áreas de las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento de Problema 3: el 60% de los estudiantes evaluados en Escritura de STAAR del 4° Grado puntuaron "Cumple con las expectativas". Tienen que progresar a Cumple o Maestría. **Causa Original:** Conocimientos de base débiles en los grados primarios, necesidad de intervenciones para cerrar brechas, incoherencia en el seguimiento de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares estatales, falta de planificación vertical, desarrollo profesional específico para los grados primarios en el área de la instrucción de Escritura.

Planteamiento de Problema 4: Los puntajes de Maestría para todos los grados evaluados en STAAR fueron bajos (Lectura 30%, Escritura 5%, Matemáticas 40%). **Causa Original:** Falta de rigor en la implementación de la instrucción diferenciada, no se usan lo suficiente estrategias de profundidad y complejidad.

Planteamiento de Problema 5: Las puntuaciones de la evaluación de lectura (TPRI - Inventario de Lectura Primaria de Texas / Rigby) han caído un 1% con respecto a los grados Kinder y 1°. **Causa Original:** No hay suficiente planificación vertical, los juegos de intervención de lectura suplementarios son insuficientes, poco uso de programas de intervención tecnológica, no hay suficiente equipo tecnológico, no hay laboratorio tecnológico en ECC, mal uso de herramientas de planificación como TRS, DMAC y Tango.

Planteamiento de Problema 6: El uso de datos para impulsar la instrucción no es evidente en todas las aulas. **Causa Original:** Renovación de las expectativas de la sala de datos para supervisar el logro de todos los estudiantes basado en puntuaciones individuales de maestros y clases. No se supervisar lo suficiente el uso de datos para planificar intervenciones e instrucción para cerrar las brechas de logros.

Planteamiento de Problema 7: Los resultados de rendimiento de Ciencias de STAAR se mantuvieron iguales del 2017-2018 al 2018-2019. **Causa Original:** Falta de rigor en las lecciones de ciencias (lecciones antiguas de STCP), no hay suficiente uso del laboratorio de ciencias para llevar a cabo investigaciones ya que no hay un gerente de laboratorio que ayude a facilitar las investigaciones de laboratorio, no hay suficiente desarrollo profesional.



# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria M. S. Ryan es eficaz en la comunicación de iniciativas educativas establecidas por el distrito y la escuela con todo el profesorado. Estamos comprometidos con la mejora continua al mantenernos al día con las prácticas educativas. Nos adherimos a las expectativas de instrucción del distrito, como por ejemplo Fundamental 5. Celebramos PLCs (Comunidad de Aprendizaje Profesional) semanales donde la planificación y el intercambio entre todas las partes interesadas son evidentes. Los administradores y el especialista en instrucción difunden las metas y mandatos del plan de estudios del distrito. El personal de apoyo e instrucción de la escuela y del distrito, así como del departamento de tecnología, proporcionan formación y asistencia. La fidelidad a los CARES curriculares del distrito es evidente a través de una supervisión continua de la instrucción. Utilizamos recursos de instrucción en línea como Sistema de Recursos TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas) y LEAD4WARD para aclarar los estándares estatales y los planos de evaluación del estado. Nuestros profesores son competentes para proporcionar instrucción alineada con TEKS.

La Escuela Primaria Ryan tiene un legado de fomentar educadores comprometidos y solidarios que trabajan con eficacia. Tienen una gran cantidad de conocimiento y dedicación al campo de la educación. Muchos tienen maestrías en campos diferentes de la educación. Estos maestros comparten su riqueza de conocimientos con nuestros educadores novatos a través de TEXBESS Mentoring, proporcionándoles así el apoyo necesario para tener éxito. Administradores y otro personal de apoyo ayudan a todos los maestros para alcanzar las metas de instrucción. Se espera la asistencia al desarrollo profesional por parte de todos los maestros y del personal de apoyo. Los maestros asisten al desarrollo profesional proporcionado por el distrito, así como a los módulos de desarrollo profesional en línea en HOONUIT y TAGT Aprendizaje Bajo Demanda. Este apoyo continuo fomenta un ambiente de trabajo positivo para todo el personal. Los cambios de maestros son mínimos. La mayoría de los maestros han estado en nuestro campus durante más de 5 años. Todas las partes interesadas aportan al cultivo de un entorno de trabajo positivo.

La Escuela Primaria Ryan sigue todas las pautas establecidas por el estado y el distrito en la implementación de todos los programas de instrucción. Todas las partes interesadas respetan la programación instructiva para todos los grupos demográficos, incluyendo bilingües, GT (Dotados y Talentosos), Educación Especial y toda la población en general. La evaluación sistemática de todos los programas se adquiere a través de recorridos periódicos realizados a través de observaciones y análisis de datos. Los planes de acción se desarrollan para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se requieren planes de intervención de todos los maestros para identificar a aquellos estudiantes que necesiten ayuda. Los procedimientos de RTI (Respuesta a la Intervención) se siguen y supervisan periódicamente. La programación de tutoriales está disponible durante todo el año y las intervenciones durante el día están integradas en todos los niveles de grado. Los programas de tecnología como iStation, Smarty Ants, Imagine Math, Lexia y Education Galaxy se utilizan para ayudar a cerrar brechas en lectura, escritura y matemáticas.

La Escuela Primaria Ryan maximiza el día de instrucción adhiriéndose a los horarios de instrucción diarios. La instrucción se supervisa a través de los recorridos realizados por la administración. El tiempo de planificación para los maestros tiene prioridad, ya que sabemos que una instrucción efectiva requiere planificación. Los PLC se celebran semanalmente y es donde los maestros y administradores planifican y revisan prácticas educativas para que sean efectivas. Este enfoque sistemático de la planificación es propicio para fomentar un entorno de aprendizaje y trabajo eficaz que, en consecuencia, promueva el logro de los estudiantes.

## **Puntos Fuertes de los Procesos y Programas Escolares**

- Comunicación efectiva entre las partes interesadas del campus.
- Uso de la tecnología.
- Uso de CARES.
- Uso de TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas).
- Formación de Consultores de Matemáticas.
- Programación basada en tecnología para intervenciones.
- Reuniones RTI (Respuesta a la Intervención) con maestros, administradores y padres.
- Reuniones programadas con la administración para introducir RTIs.
- Adaptaciones instructivas de ELL (Aprendices del Idioma Inglés).
- Puntos de Referencia del Distrito y en la Escuela.
- Especialista en Intervención Instructiva.
- Comentarios inmediatos sobre los recorridos de aprendizaje.
- Planificación común/colaborativa.
- Reuniones de la PTO (Organización de Padres y Maestros).
- Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales.
- Participación del personal en iniciativas de liderazgo del distrito.
- Pocos maestros / personal se van de la escuela.
- Uso de Fundamental 5.
- Uso de estrategias SIOP (Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas).
- Uso de CHAMPS (Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar).
- Asistencia a la formación de la Región 1
- Asistencia al desarrollo del personal del Distrito
- Aprendizaje Hoonuit/Atomic y Aprendizaje Bajo Demanda de TAGT.
- Soporte de Intervención de Comportamiento Positivo de PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo).

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares**

Planteamiento de Problema 1: Sólo una sesión de planificación vertical al año con todos los profesores de grado. **Causa Original:** pocos días de desarrollo profesional en comparación con días de trabajo. Diferentes períodos de planificación de instrucción entre los niveles de grado.

Planteamiento de Problema 2: Recursos humanos adicionales necesarios para llevar a cabo intervenciones, tales como tutores, gerente de laboratorio técnico de ciencia / primera infancia. **Causa Raíz:** No hay suficiente financiación para la contratación de personal adicional.

Planteamiento de Problema 3: No hay suficientes recursos de instrucción para demografía especial como ELL (Aprendices del Idioma Inglés), GT (Dotados y Talentosos) y Educación Especial. **Causa Original:** los materiales se ordenan para todos los estudiantes en general, pero las restricciones presupuestarias limitan las capacidades de compra.

Planteamiento de Problema 4: Los maestros deben estar al tanto de los cambios en la educación a nivel estatal y nacional por medio de la asistencia a conferencias. **Causa Raíz:** No se ha asignado suficiente financiación para este esfuerzo.

Planteamiento de Problema 5: El uso de programas de tecnología instructiva tiene un uso mensual promedio del 65% debido a la falta de iPads y computadoras en el aula. **Causa Original:** No hay suficiente financiación para la compra de equipos tecnológicos.

Planteamiento de Problema 6: No hay suficiente uso de programas tecnológicos en los grados ECC (Centro de Primera Infancia) PreK3-Kinder. **Causa Original:** Es necesario abrir de nuevo el laboratorio de computación para atender a esta población de estudiantes.

Planteamiento de Problema 7: No se ha implementado completamente la programación en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM). **Causa Original:** No hay suficiente desarrollo profesional en la integración de STEAM.

Planteamiento de Problema 8: No se han satisfecho las necesidades de los estudiantes de TIER 2. **Causa Original:** recursos limitados de RTI para acelerar el aprendizaje.

Planteamiento de Problema 9: Los programas de tecnología de intervención no se utilizan eficazmente para subsanar las brechas de logro. **Causa Original:** No hay suficiente tiempo asignado para usar computadoras, es necesario renovar el programa de intervención y hace falta formación adicional en programas tecnológicos.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

En M. S. Ryan nos adherimos a una cultura y clima positivos que promueven el respeto, la colaboración y la comunicación entre todas las partes interesadas. Mantener abiertas las líneas de comunicación abiertas entre toda la comunidad escolar es una prioridad. Las reuniones periódicas con los padres a través de la PTO (Organización de Padres y Maestros) se programan cada seis semanas. Los padres están al tanto de las iniciativas escolares y del distrito a través de nuestros sitios web, redes sociales y boletines escolares. Los anuncios diarios a través de VBRICK, la página de Youtube y Remind App informan a toda la comunidad escolar de los eventos diarios. Seguimos las iniciativas del distrito y la escuela que fomentan la unidad dentro de nuestro centro educativo. Cada individuo que compone nuestra comunidad escolar está invitado a participar en el establecimiento de metas y la implementación de la programación que promueva el logro de los estudiantes. Creemos que todos los niños pueden aprender en un ambiente seguro y alentador. Nuestro compromiso de desarrollar y nutrir el intelecto de nuestros estudiantes a través del uso de un plan de estudios relevante y desafiante es evidente en todas las aulas. Los administradores mantienen nuestra escuela segura y eficaz son de manera solidaria y profesional.

La provisión de un entorno propicio para el aprendizaje es una prioridad en la Escuela Primaria M. S. Ryan. Seguimos todas las medidas de seguridad para garantizar que toda la comunidad escolar se encuentre en un entorno de aprendizaje/trabajo seguro. Seguimos todos los procedimientos de seguridad establecidos por el distrito. Tenemos los servicios de un oficial de seguridad designado y tenemos la policía de distrito asignada a nuestra área durante el día. Las cámaras de seguridad se encuentran en cada entrada de la escuela y en los pasillos. Tenemos un plan de seguridad y llevamos a cabo simulacros de seguridad escolar a su debido tiempo. Los maestros del aula siguen a CHAMPS (Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar) y los consejeros proporcionan sesiones a los estudiantes sobre la lucha contra el acoso y la resolución de conflictos mediante programas como Sanford Harmony. Las conferencias de los padres se programan de inmediato con todas las personas afectadas, consejero y administración. Las asociaciones con diferentes organizaciones municipales como SCAN, CAPS y PILLAR proporcionan un apoyo adicional cuando es necesario. Los maestros, consejeros y administradores de la escuela documentan el seguimiento de las incidencias de mala conducta por parte de los estudiantes es documentado.

## **Puntos Fuertes de las Percepciones**

- Disminución de las referencias disciplinarias en un 20%.
- Administrador, Profesorado y Personal de Apoyo.
- Reconocimiento de los Méritos de los Estudiantes Mensual.
- Entorno de Aprendizaje Seguro y Estructurado.
- Gestión del Aula CHAMPS (Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar).
- Calendario mensual del campus de eventos
- Mentores de Maestros
- Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional
- Sistema Raptor
- Instructores Certificados en Niños RAD
- Colocación de tabloncillos de anuncios de PBIS (comportamiento positivo) en los pasillos designados.
- Reuniones del Equipo de Liderazgo.
- Padres Voluntarios.
- Noche del McMaestro
- Reuniones de la PTO.
- Noche para Conocer al Maestro.
- VBRICK.
- Noche de la Tarjeta de Calificaciones.
- Jornada de Puertas Abiertas.
- Fiesta de la Cosecha de Otoño.
- Colaboración con agencias externas para el asesoramiento de maestros y estudiantes.
- SEESAW.

## **Planteamiento de Problemas Identificando Necesidades de Percepciones**

Planteamiento de Problema 1: El índice de asistencia ha bajado de un 98,2% (18-19) a un 97,9% (19-20). **Causa Original:** Alta incidencia de gripe durante el otoño. Falta de apoyo de los padres para enviar a los estudiantes a la escuela todos los días.

Planteamiento de Problema 2: Alrededor del 20% de la población estudiantil no está motivada a comportarse y seguir las reglas, específicamente durante los horarios de transición, el almuerzo, la educación física y la salida. **Causa Original:** es necesario implementar completamente PBIS (Soporte de intervención de Comportamiento Positivo). Formar a todas las partes interesadas.

Planteamiento de Problema 3: Baja asistencia a las reuniones de la PTO, promedio de 90 a 100 asistentes. **Causa Original:** Algunos padres no están al tanto de las reuniones programadas. La escuela debe enviar el horario de las próximas reuniones con antelación. Enviar recordatorios adicionales de los recursos de comunicación disponibles para los padres, como la aplicación Remind y el sitio web de la escuela.

Planteamiento de Problema 4: Los anuncios no se escuchan en los pasillos ni en la zona de salida. **Causa Original:** No hay altavoces en los pasillos o al aire libre. Tampoco hay monitores de TV de pasillo.

Planteamiento de Problema 5: Zonas de aparcamiento limitadas para padres y visitantes. **Causa Original:** Hay pocas plazas de estacionamiento debido al diseño de la escuela.

Planteamiento de Problema 6: No hay suficientes cámaras de seguridad en puntos ciegos. **Causa Original:** Supervisar y planificar la ubicación adecuada de las cámaras y los espejos de seguridad.

Planteamiento de Problema 7: No hay suficiente espacio para archivar carpetas de documentación confidencial de los estudiantes y otros materiales. **Causa Original:** El plano de planta de la escuela no permitía un espacio de almacenamiento adicional, sólo una sala de libros.

Planteamiento de Problema 8: Cerrado del recibidor de la oficina de atención al público por motivos de seguridad. **Causa Original:** La entrada está muy cerca de las estaciones de trabajo del personal de la oficina, y de las aulas de 4° grado.

Planteamiento de Problema 9: No hay provisión de talleres para padres para mantenerlos al tanto de las nuevas estrategias de educación que están utilizando los maestros que ayudarían a los padres a asistir a sus hijos con la tarea. **Causa Original:** Conflictos con actividades anuales y calendario escolar.

Planteamiento de Problema 10: No hay suficientes incentivos para promover la seguridad, la disciplina, el logro y la asistencia. **Causa Original:** Revisitar y planificar el programa de incentivos para todas las partes interesadas.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Objetivos del distrito.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe del Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Dominio de Logros Estudiantiles.
- Dominio de Progreso Estudiantil.
- Dominio de Cerrar las Brechas.
- Datos del Marco Escolar Efectivo.
- Datos Integrales, Específicos y/o Adicionales de Identificación de Soporte Específico.
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad.
- Datos de la Tarjeta de Calificación Federal.
- Datos de Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (LAS).

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA - Agencia de Educación de Texas).
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- SSI: Indicadores de Progreso de la iStation (ISIP), datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA).
- Índices de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia local.
- Resultados de Registros Corrientes.
- Datos de evaluación de Pre-kindergarten y Kindergarten aprobados por Texas.

### **Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos.
- Población de Educación Especial / Educación No Especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de migrantes / no migrantes, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población de en riesgo / no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de personas sin hogar.
- Datos de estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre la dislexia.
- Datos de logros de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RTI).

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos anuales del índice de abandono.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Promedios de tamaño de clase por grado y asignatura.

### **Datos de Empleados**

- Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Relación Profesor / Estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus.
- Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y/o profesorado.
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional.
- Datos de T-PESS (Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas).



### **Datos de los Padres y la Comunidad**

- Encuestas de padres y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres.
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Soporte y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

# Metas

**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan ofrecerá a todos los estudiantes un plan de estudios riguroso, visible e interdisciplinario para asegurarse de que todos ellos demuestren un aumento anual en las evaluaciones estatales y la preparación universitaria de TSI (Iniciativa de Éxito de Texas). Aumentar el rendimiento de los estudiantes de 91 a 95.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** El logro será determinado por las Calificaciones de Responsabilidad de TEA (Agencia de Educación de Texas) en agosto del 2019.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan implementará estándares estatales utilizando el plan de estudios del sistema de recursos TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas) y el marco curricular CARES del distrito.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** La instrucción se alineará con los estándares estatales. La supervisión se llevará a realizar a través de recorridos y evaluaciones del plan de lecciones.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan supervisará y evaluará la implementación adecuada de la instrucción para asegurarse de seguir las directrices de TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas). La administración compartirá los últimos cambios en los estándares estatales. El profesorado y todo el personal pertinente asistirán a conferencias o seminarios relacionados con las normas estatales.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** La instrucción se alinearán con los estándares estatales. Eficacia de la impartición de las lecciones y prácticas instructivas.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Especialista en Instrucción, Maestros.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y a la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan supervisará el progreso de los estudiantes a través del uso de generadores de datos como DMAC (Gestión de la Información para la Evaluación y el Currículo), sitio web de rendición de cuentas de la TEA (Agencia de Educación de Texas), instrumentos de mantenimiento de registros. Se supervisará continuamente la instrucción basada en datos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Responsabilidad y seguimiento por parte del maestro para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Evidencia del uso del maestro y análisis de los datos del aula. El análisis de datos de todas las evaluaciones del distrito y del estado se realizará por administración.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Especialista en Instrucción, Maestros.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará excursiones instructivas alineadas con los estándares estatales que mejorarán la instrucción con experiencias de la vida real que afectarán áreas de carencias como la escritura.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes estarán expuestos a experiencias del mundo real que impactarán su cognición dándoles así las herramientas para alcanzar el éxito en las áreas básicas de los estudios: Escritura, Lectura, Ciencias y Matemáticas. Se espera que los estudiantes mantengan un diario de observación y escritura. Los objetivos y planes se ajustarán según sea necesario.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Profesores, Padres Voluntarios.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

Fuentes de financiación: Transporte - 199 - Fondo General: Funcionamiento (PIC 99) - 199-36-6494-00-112-1-99-000 - \$1,000, Transporte para excusiones - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (PIC 11) - 199-11-6494-00-112-1-11-000 - \$2,000

**Estrategia 5:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan utilizará programas y equipos de tecnología instructiva para acelerar el aprendizaje. Programas como iStation, Lexia, Learning A-Z (Headsprout, RAZ Kids), Smarty Ants, Imagine Math, Education Galaxy, ALEXANDRIA, Aplicaciones Educativas para iPad, iPads para estudiantes con dislexia, Co: Writer, Diccionario Electrónico \*Comprar cámaras de documentos para mejorar la educación \*Comprar Education Galaxy u otro programa aprobado por el distrito para acelerar el aprendizaje en ELAR (Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés) y Matemáticas, CoWriter \*Comprar Voyager para los grados primarios.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Las necesidades de los estudiantes se satisfarán a través de enfoques educativos diferenciados por medio del uso de programas tecnológicos. La implementación se supervisará a través de lo siguiente: Planes de Lecciones, Recorridos, Informes de Uso del Programa.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Especialista Instructivo, Profesores, Instructor de Tecnología, Gerentes de Laboratorio de Computación.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 6:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan promoverá la asistencia al desarrollo profesional que esté alineado con un plan de estudios de estándares estatales. Se supervisará la asistencia a sesiones dirigidas a la enseñanza de escritura y lectura. Los maestros usarán sus diarios reflexivos para compartir en PLCs (Comunidad de Aprendizaje Profesional) después de asistir a las sesiones.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Las prácticas instructivas en la impartición de lecciones de lectura y escritura cambiarán para facilitar el logro estudiantil. Evidencia: Hojas de Asistencia, Hoonuit, Órdenes del Día, Recorridos, Diarios Reflexivos de los Maestros.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Director de Desarrollo del Personal del Distrito, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 7:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará materiales de capacitación de UIL (Liga Interescolar Universitaria), premios de reconocimiento de méritos, incentivos, refrigerios saludables y cuotas de inscripción para actividades académicas y extracurriculares que mejorarán la instrucción. Participación en actividades como Equipos Atlético de Boys & Girls Club, Sociedad de Honor Nacional, UIL, Spelling Bee (Concurso de Deletrear) y Lector Avanzado. \*Los estudiantes que consigan un logro determinado y una asistencia perfecta irán a unan excursión a Sea World.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejoras en el logro estudiantil en todas las áreas de estudio. Registros de datos; Informes de asistencia. Registros de Calificaciones. Listas de NHS (Sociedad de Honor Nacional). Listas de AR (Lector Avanzado). Informes de Evaluación. Listas de UIL (Liga Interescolar Universitaria).

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Entrenadores de la UIL, Patrocinadores, Maestros, Bibliotecario.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad.

**Estrategia 8:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan aumentará el rendimiento en las evaluaciones estatales y locales proporcionando recursos de instrucción suplementarios para todos los grupos demográficos de los estudiantes, incluyendo EL (Aprendices del Idioma Inglés), Bilingües, En Riesgo, Educación Especial, GT (Dotados y Talentosos) & ECD (Desarrollo de Primera Infancia) en los grados K-5° en todas las áreas de estudio: Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura, Materiales de Exámenes, Libros de Biblioteca, Diccionarios, Cuadernos, Materiales para Evaluaciones, Tóneros, Programas Educativos, Copiadora, Ferias del Libro, Periódicos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el rendimiento en las evaluaciones estatales y distritales. Aumentar el crecimiento académico comparativo.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 9:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan utilizará materiales de instrucción basados en investigaciones para satisfacer las necesidades de todos los grupos demográficos de los estudiantes, incluyendo Bilingües, EL (Aprendices de Inglés), En Riesgo, ECD (Desarrollo de Primera Infancia), Educación Especial y Dotados y Talentosos. Las puntuaciones STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) de Escritura aumentarán de 75% a 80% en "Se Aproxima", de 40% a 60% en "Cumple", de 5% a 25% en "Maestría". Lectura TPRI (Inventario de Lectura Primaria de Texas): Kinder de 94% a 97%. 1er Grado: de 94% a 97% Desarrollado. 2° Grado: de 97% a 98% Desarrollado. Lectura Rigby desarrollado a nivel de grado: Kinder, de 88% a 92%. Primer Grado, de 82% a 90%. Segundo Grado, de 89% 93%.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil en las áreas básicas de estudio en un 10%.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz

**Estrategia 10:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan tendrá PLCs (Comunidad de Aprendizaje Profesional) semanales para identificar áreas de necesidad y adherencia a una instrucción que esté alineada con las metas de logro de los estudiantes, así como el cumplimiento de las normas estatales y las metas de instrucción del distrito y de la escuela.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** La instrucción se alineará con los estándares estatales y las necesidades de los estudiantes. Los órdenes del día de las reuniones y las hojas de asistencia se utilizarán para documentar la supervisión.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 11:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan utilizará los datos de evaluación del distrito y del estado para supervisar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares estatales, proporcionar intervenciones prescriptivas por parte de maestros, personal de apoyo y tutores. Informes de Power of 7 (DMAC - Gestión de la Información para la Evaluación y el Currículo), Supervisión del Progreso, Informes del Distrito, Supervisión del Progreso Individual del Estudiante (Sala de Datos).

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Las intervenciones se planificarán en consecuencia. Tutoriales prescriptivos de instrucciones basadas en datos. Procedimientos de RTI (Respuesta a la Intervención) oportunos.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción.

**Estrategia 12:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan utilizará estrategias educativas que satisfagan las demandas de un currículo riguroso y enriquezcan y aceleren el aprendizaje. Uso: Modelo de Profundidad y Complejidad, Marco CARES, Planos STAAR, Datos para la instrucción basada en datos de Power of 7, Google Classroom.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el rendimiento académico de todos los grupos demográficos.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 13:** La Escuela Primaria M. S. Ryan aumentará el rendimiento de lectura de los estudiantes de PK-3er grado para cumplir con los requisitos de HB3 y la preparación académica de lectura mediante la utilización de la instrucción basada en investigaciones.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** El porcentaje de estudiantes de Pre-K que puntúan en el nivel de grado o superior en Alfabetización CIRCLE aumentará del 91% al 92% para junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de K que puntúan en el nivel de grado o superior en TPRI (Inventario de Lectura Primaria de Texas) aumentará del 94% al 95% para junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado que puntúan "en desarrollo" en TPRI aumenta del 94% al 94%. El porcentaje de estudiantes de segundo grado que puntúan "en desarrollo" en TPRI aumentará entre un 97% y un 97%. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que puntúan con el nivel de grado o superior en Lectura de STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) aumentará de 97% a 97%.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Maestros, Especialista en Instrucción, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 14:** La Escuela Primaria M. S. Ryan aumentará el rendimiento matemático de los estudiantes desde Pre-K al 3er grado para cumplir con los requisitos de HB3 y la preparación académica matemática mediante la utilización de la instrucción basada en investigaciones.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** El porcentaje de estudiantes de Pre-K que puntúan en el nivel de grado o superior en Matemáticas CIRCLE aumentará del 96% al 96% para junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de K que puntúan en el nivel de grado o superior en el Distrito para EOY (Fin de Año) aumentará del 88% al 89% para junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado que puntúan en el nivel de grado en Matemáticas en la Referencia del Distrito EOY aumentará del 85% al 86% para junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de segundo grado que puntúan en el nivel de grado en Matemáticas en la Referencia del Distrito EOY aumentará del 87% al 88% para junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que puntúan con el nivel de grado o superior en Matemáticas de STAAR aumentará del 65% al 66% para junio del 2021.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Maestros, Especialista en Instrucción, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.



**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir una preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan cumplirá anualmente con las medidas de progreso estudiantil del STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) estatal y de la región. La puntuación en el Dominio II aumentará de 92 a 96.

**Fuentes de Información para la Evaluación:** El logro será determinado por las Calificaciones de Responsabilidad de TEA (Agencia de Educación de Texas) en agosto del 2019.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan brindará apoyo instructivo a todos los subgrupos en todos los niveles de grado por parte de maestros, personal especializado y tutores. El gerente del laboratorio de ciencias proporcionará apoyo a todos los grupos demográficos en todas las áreas de STAAR. Uso de lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Horario de Nivel II, Lista de Tutoriales, Calificaciones, Datos del CBA del Distrito y Resultados de Evaluaciones Estatales, Documentación de RTI (Respuesta a la Intervención), Listas de Maestros de Nivel II y III, Auditorías de Grado, Informe de Fracazos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Satisfacer las necesidades de todos los grupos demográficos de los estudiantes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador 504, Equipo RTI, Especialista en Instrucción, Profesor de Dislexia, Profesor, Especialista en Aprendizaje Digital, Gerentes de Laboratorio de Computación.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Fuentes de financiación:** Salario del Gestor del Laboratorio de Ciencias - 199 - Fondo General: SCE (PIC 30) - 199-11-6129-00-112-0-30-000 - \$28,300

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establecerá un proceso de RTI (Respuesta a la Intervención) eficiente y proporcionará un pago de servicio adicional a los maestros y al personal para implementar tutoriales prescriptivos y recomendaciones sobre la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en riesgo en todos los subgrupos como Bilingüe, Aprendices de Inglés, Desarrollo de Primera Infancia, Lectores Avanzados, Aprendices del Idioma Inglés y Educación Especial: \*Días extendidos \*Tutoriales Extendidos después de la Escuela \* Extraídos de nivel II. Uso de lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Nivel II Programación Tutorial Lista grados Datos del Distrito CBA y resultado de la evaluación estatal RTI Documentación Nivel II y III Listas de maestros Auditorías de grado Informe de fallas

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar intervenciones oportunas y adecuadas para todos los estudiantes en riesgo. Se ofrecerán oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los estándares estatales.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Coordinador del Plan 504, Equipo RTI, Especialista en Instrucción, Maestros.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción.

Fuentes de financiación: Tutoriales de Pago Más Allá del Deber - 199 - Fondo General: SCE (PIC 30) - 199-11-6119-20-112-1-30-000 - \$10,000, Tutoriales para Estudiantes Bilingües - 199 - Fondo General: Bilingüismo (PIC 25) - 199-11-6112-00-112-1-25-000 - \$10,000.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará programas de tecnología para la intervención de estudiantes en riesgo en todos los grupos demográficos. Incluyendo recursos de tecnología educativa tales como: Aplicaciones Educativas para iPad, I-Station, Lexia, Imagine Math, Smarty Ants, Education Galaxy/Otros programas aprobados por el distrito, Edusmart. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Facturas de Pedidos de Compra, Informes de Resúmenes de Estudiantes, Documentación de RTI.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar intervenciones oportunas y adecuadas para todos los estudiantes en riesgo. Se ofrecerán oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los estándares estatales.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Coordinador del Plan 504, Equipo RTI, Especialista en Instrucción, Maestro de Dislexia, Maestros, Instructor de Tecnología, Gestores de Laboratorio.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz

**Estrategia 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan se adherirá a los procedimientos de RTI (Respuesta a la Intervención) para proporcionar intervenciones adecuadas para los estudiantes que no alcancen un rendimiento a nivel de grado. Se impartirá a los profesores una formación actualizada sobre las pautas y procedimientos de RTI, así como la comprensión de las necesidades del estudiante en riesgo, a principios de año y según sea necesario. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Órdenes de Compra, Recibos de Entrega, Informes de Auditoría de Cualificaciones, DMAC (Gestión de la Información para la Evaluación y el Currículo), Documentación de la RTI, Informes de Suspensos de Grado de la población En Riesgo.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Supervisión efectiva del progreso de todos los estudiantes En Riesgo. Proporcionar instrucción centrada e intencional que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos que cumplen con los estándares estatales.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Educación Primaria, Administradores, Director, Subdirectores, Especialistas en Instrucción, Maestros, Comité del Campus RTI, Coordinador de Educación Especial.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 5:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan continuará siguiendo la programación de Educación Bilingüe para asegurar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes bilingües/EL (Aprendices de Inglés). Se usará lo siguiente: Estrategias SIOP (Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas), estrategias educativas basadas en investigaciones para recursos educativos de diferenciación alineados a los estándares estatales, tales como: Materiales de Prueba, Suministros/Materiales Educativos, Maestro de STAAR, Kamico, Forde-Ferrier, Mentoring Minds (Tutelando Mentes), Measure Up (Alcanzar). Uso de lo siguiente para implementar y monitorear la estrategia: Planes de Lección, Puntuaciones TELPAS (Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés), Datos de Evaluación Estatal y Local, Informe de Fracagos de LEP.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Satisfacer las necesidades de la población bilingüe, asegurando el éxito académico en todas las áreas de estudio.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Estratega Bilingüe, Director de Educación Bilingüe, Especialista Educativo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir una preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan complementará los programas educativos de Lectura y Matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de población especial con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes a "Cumple" o "Maestría" y cerrar las brechas de rendimiento. La puntuación de Dominio III se mantendrá de 100 a 100.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** El logro será determinado por las Calificaciones de Responsabilidad de TEA (Agencia de Educación de Texas) en agosto de 2019.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará materiales, suministros y recursos de instrucción y pruebas (software, equipos audiovisuales, suministros, materiales de instrucción, cuadernos de instrucción de estándares estatales y recursos de evaluación) que apoyan prácticas basadas en investigaciones científicas y modelos de educación para satisfacer las necesidades de TODOS los subgrupos de estudiantes, tales como: GTs (Dotados y Talentosos), Bilingües, ELs (Aprendices de Inglés), SPEDs (Educación Especial) y ARD (Lectores Avanzados). Recursos de Educación alineados con los Estándares Estatales. Uso de lo siguiente para supervisar e implementar la estrategia: Recibos de Entregas de Pedidos de Compra, Informes de Auditoría, Informe de Evaluación Local y Estatal.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Logro académico. Lograr el objetivo de obtener distinciones en todas las áreas. Personal Responsable de la Supervisión: Director de Educación Primaria, Administradores, Director, Subdirectores, Especialistas Instructivos, Profesores, Estratega Bilingüe, Coordinador de Educación Especial.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan contratará tutores de alta calidad para proporcionar intervención para estudiantes en riesgo bilingües y de educación especial. Uso de lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Reloj para fichar, Nómina, Hoja de Asistencia de los Estudiantes, Listas de Maestros de Nivel I y II.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar intervenciones adecuadas para nuestros estudiantes en riesgo. Todos los estudiantes de todos los grupos demográficos cumpliendo con los estándares estatales.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Tutores.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 3:** Los maestros de La Escuela Primaria Michael S. Ryan que prestan servicios a clases de pioneros recibirán formación profesional y apoyo instructivo para enriquecer el plan de estudios estándar para satisfacer las necesidades de la población de estudiantes Dotados y Talentosos. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Planes de Lección, Planes de Implementación de la Exposición de GT (Dotados y Talentosos), Datos de Evaluación Local y Estatal, Carteras Estudiantiles, Proyectos TSPS.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Los Trailblazers (Pioneros) alcanzarán todo su potencial en todos los niveles de grado.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo, Especialista de Instrucción, Coordinador de GT, Consejeros.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan promoverá el uso de Estrategias Educativas STREAM (Integración de La Lectura y Escritura al currículo STEM) para añadir rigor y diferenciar la instrucción para las clases de aprendices dotados / trailblazers (pioneros). Se usarán programas y recursos basados en investigaciones. Se usará lo siguiente: EdTech, Vídeos de STEM/STREAM, NewsELA, Read Works, Khan Academy, Co-Spaces (compra previa disponibilidad de fondos). Uso de lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Planes de Lección de Sala de Recursos STREAM, Estrategias Educativas de Profundidad y Complejidad de Sandra Kaplan / Planes de Implementación de la Exposición de GT, Datos de Evaluación Local y Estatal, Carteras Estudiantiles, Proyectos TSPS.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Satisfacer las necesidades del estudiante dotado a través de una instrucción diferenciada y el uso de prácticas educativas basadas en investigaciones.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Profesores, Personal de Apoyo, Especialista en Instrucción, Coordinador de GT, Consejeros.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir una preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan complementará los programas de instrucción para aumentar el Índice de Graduación del Distrito y campus para todos los estudiantes y poblaciones especiales (Dominios I & II).

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** El logro será determinado por las Cualificaciones de Responsabilidad de la TEA (Agencia de Educación de Texas) en agosto de 2019.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan preparará a los estudiantes en Lectura y Matemáticas proporcionando lecciones con rigor y relevancia alineadas con los estándares estatales. Seguir Fundamental 5 para una instrucción de calidad, CARES, Currículo de Sistema de Recursos TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas). Se usará lo siguiente para supervisar la estrategia: Planes de lección, Recorridos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar una instrucción efectiva en las áreas de Lectura y Matemáticas que es la base para el éxito futuro en todas las áreas de estudio. Dar a nuestros estudiantes conocimientos de Matemáticas y Lectura que sentarán las bases en las que construir las calificaciones subsiguientes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará a los maestros un desarrollo profesional en las áreas de Lectura y Matemáticas para mantenerlos al tanto de formas nuevas e innovadoras de mejorar la instrucción.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Instrucción mejorada que se alinea con las necesidades de los estudiantes. Aumentar el rendimiento académico de todas las poblaciones estudiantiles.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Instructores de la Región 1, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan complementará los programas de educación en Matemáticas y Lectura mediante la compra de libros como Comenzando a Leer de Norwood House Press para los niveles de grado K-2º, Libros de Desarrollo de Vocabulario (Diccionarios) y NCTM Tomar Acción: Implementando La Práctica Efectiva de Enseñanza de Matemáticas en los grados K-5. Artefactos utilizados para supervisar la estrategia: Planes de Lección, Recorridos, Órdenes de Compra.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** M. S. Ryan cumplirá con las demandas de la programación educativa de Matemáticas y Lectura a través del uso de recursos de instrucción basados en investigaciones.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Instructores, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan tendrá planificación vertical, así como PLCs (Comunidad de Aprendizaje Profesional) para que los maestros compartan su experiencia en las áreas de Lectura y Matemáticas. Impartirán y tomarán clases durante los días de desarrollo del personal del campus / planificación colaborativa. Los órdenes del día y las hojas de asistencia se utilizarán para documentar la implementación de la estrategia.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros planificarán en consecuencia y compartirán las necesidades y expectativas que estén alineadas con los estándares estatales.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Instructores, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.



**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir una preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 5:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan aumentará el Número/Porcentaje de Estudiantes que cumplan con el progreso de EL - Aprendices de Inglés (Avanzar un mínimo de 1 Nivel de Dominio del Idioma Inglés en TELPAS - Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés). (Dominio III) Aumentar el porcentaje de estudiantes que avancen al menos un nivel de dominio del idioma de 62% a 65% y asegurarse de que los estudiantes en el nivel Alto Avanzado puedan mantenerlo.

**Fuentes de Información para la Evaluación:** El logro será determinado por las Cualificaciones de Responsabilidad de TEA (Agencia de Educación de Texas) en agosto de 2019.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan continuará siguiendo el Desarrollo de Idiomas del Departamento De Bilingües/ESL (Inglés como Segunda Lengua) del Distrito para mejorar el Dominio del Idioma en TELPAS. (Plan de Distrito TELPAS: Escuchar el Martes, Hablar el Miércoles, Escribir el Jueves, uso de See Saw (Ver Ví.) , Muestras de Apuntes de Envío de Informes de evaluación bilingüe LAS & Pre-LAS, Listas de clases, Carpeta TELPAS, muestras de Escritura de TELPAS.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Satisfacer las necesidades de los estudiantes bilingües. Aumentar el porcentaje de estudiantes que promueven al menos un nivel de dominio del idioma en TELPAS.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Especialistas en Instrucción, Maestros, Estratega Bilingüe.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan continuará supervisando el progreso individual de los estudiantes mediante el análisis de las puntuaciones TELPAS (Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés) y LAS. Evaluar el logro de los estudiantes listos para salir. Comprar materiales de evaluación para medir el logro/progreso de los estudiantes. Uso de recursos adicionales tales como: Voyager para la Intervención de Lectura en los Grados Primarios K-2°, así como Education Galaxy para la Intervención en áreas de carencias en Grados Kinder - 5°. (K-5° Lectura y Matemáticas, 3° y 4° Escritura, 4° y 5° Ciencias), tutoriales después de la escuela.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Acceso al progreso adecuado del desarrollo del lenguaje de los estudiantes a través del uso de los datos de las evaluaciones TELPAS y LAS. Tutoriales e Intervenciones Después de la Escuela. Progreso en el logro académico.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Especialista en Instrucción, Maestros, Estratega Bilingüe, Funcionario Bilingüe, Comité Bilingüe.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan seguirá la iniciativa de Educación Bilingüe del distrito utilizando la plataforma SEESAW. Uso de: SUMMIT para escuchar y hablar \*Financiación pendiente SEE SAW SIOP, Estrategias Educativas basadas en Investigaciones para la Diferenciación, Disponibilidad de Recursos Instructivos Alineados con los Estándares Estatales, tales como: Diccionarios bilingües, Diccionarios de contenido ESL (Inglés como Segundo Idioma), Recursos en Español de STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas). Uso de lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Planes de Lecciones, Puntuaciones de TELPAS, Datos de Evaluación Estatal y Local, Informe de Fracazos de LEP (Limitado Dominio del Inglés).

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Progreso en el logro académico. Aumento del porcentaje de estudiantes que avanzan al menos un nivel de dominio del idioma en TELPAS.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Especialista en Instrucción, Maestros, Estratega Bilingüe, Funcionario Bilingüe, Comité Bilingüe.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir una preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 6:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan aumentará el número de estudiantes que cumplen con al menos un indicador de Preparación para la Universidad, Carrera o el Servicio Militar (CCMR) como un medio para cerrar la brecha (Dominio I y Dominio III) en un 5%. El número de puntos del indicador CCMR alcanzados aumentarán de 743 a 780.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** El logro será determinado por las Calificaciones de Responsabilidad de TEA (Agencia de Educación de Texas) en agosto de 2019.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan supervisará los datos de logros de los estudiantes para abordar las necesidades de los grupos demográficos basadas en la etnia y los orígenes socioeconómicos. La instrucción en grupos pequeños y los tutoriales serán supervisados para realizar un seguimiento del progreso. Aquellos estudiantes que logren un alto rendimiento recibirán actividades de enriquecimiento para mantener el progreso. Alinear las lecciones con los estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera de Texas. Artefactos de supervisión: Planes de lecciones, Órdenes del Día, Hojas de Asistencia.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, cumplir con todos los estándares académicos. Proporcionar una base adecuada para los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera de Texas.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Consejeros, Maestros, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 2:** Los maestros de La Escuela Primaria Michael S. Ryan presentarán a diferentes Universidades el primer viernes del mes.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Familiarizar a los estudiantes con instituciones académicas superiores. Motivar a los estudiantes a obtener una educación superior.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Consejeros, Maestros, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir una preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 7:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan cumplirá con los índices de participación del estado y de la región en los cursos de inscripción dual y/o Colocación Avanzada cada año (solo para la escuela secundaria). El índice de participación dual en la inscripción aumentará del 11% al 16%. El índice de participación en Colocación Avanzada aumentará del 32% al 42%.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** El logro será determinado por las Cualificaciones de Responsabilidad de la TEA (Agencia de Educación de Texas) en agosto de 2019. Informes PEIMS (Sistema de Información y Gestión de Educación Pública).

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan diferenciará y enriquecerá la instrucción para todos los estudiantes pioneros a través del uso de estrategias educativas basadas en investigaciones y el uso de la programación GT (Dotados y Talentosos) del distrito. Para supervisar la implementación de la estrategia se usarán los planes de lecciones y recorridos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** La población Dotada y Talentosa cumplirá con los estándares de Maestría en STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas).

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Consejeros, Maestros, Especialista en Instrucción, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción.

**Estrategia 2:** Michael S. Ryan supervisaré la instrucción para que tenga rigor y relevancia para todos los estudiantes, para promover el desarrollo de una fundación académica que favorezca el alto rendimiento en las calificaciones subsiguientes.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Logro estudiantil en todos los datos demográficos.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Consejeros, Maestros, Especialista en Instrucción, Personal de Apoyo, Coordinador del Distrito de GT (Dotados y Talentosos).

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir una preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 8:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan cumplirá con los índices de rendimiento de la evaluación STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) del estado/región para cumplir con los estándares del Sistema de Análisis de la Supervisión Basado en el Rendimiento (PBMAS) anualmente. El Distrito/Campus mejorará el estado en PBMAS para mantenerlo o disminuirlo de 1 a 0 en Bilingüe, Educación Especial, CTE (Programas de Educación Técnico-Profesional) y ESSA (Ley del Éxito de Todos los Estudiantes). Véase Anexo del plan.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** El logro será determinado por las Calificaciones de Responsabilidad de TEA (Agencia de Educación de Texas) en agosto de 2019.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan utilizará materiales de instrucción basados en investigaciones para proporcionar rigor e instrucción relevante de lectura a todos los subgrupos (GT - Dotados y Talentosos, Bilingües, ECD - Desarrollo de Primera Infancia, Educación Especial, Sin Hogar, etc.). Se usarán los planes de lecciones y la documentación de tutoriales para supervisar la implementación de la estrategia.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Lograr el éxito académico en todas las áreas de estudio de todos los subgrupos.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz

**Fuentes de Financiamiento:** Suministros para estudiantes con discapacidades - 199 - Fondo General: Educación Especial (PIC 23) - 199-11-6399-00-112-1-23-000 - \$118, Suministros para GT - 199 - Fondo General: GT (PIC 21) - 199-11-6399-00-112-1-21-000 - \$792

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará a los estudiantes bilingües de niveles de grado PreK-5° con lecciones alineadas a sus necesidades de idioma y académicas. Comprar materiales para actividades prácticas. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Pedidos de Compras, Planes de Lecciones, Recorridos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Logro académico de nuestra población bilingüe.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Estratega Bilingüe.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir una preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 9:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan aumentará anualmente el número de certificaciones reconocidas por la industria a través de la participación en el programa CTE (Programas de Educación Técnico-Profesional). (Solo en la escuela secundaria) Aumentar los certificados del sector de \_\_\_to \_\_\_. (N/A).

**Meta de HB3**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Registros PEIMS (Sistema de Información y Gestión de Educación Pública) que indican las certificaciones basadas en la industria obtenidas por los estudiantes.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan tendrá un día de carrera para los estudiantes de 3° a 5° para presentar las diferentes ocupaciones en nuestra comunidad y áreas circundantes, incluyendo trabajos que requieren conocimientos de habilidades específicas. Órdenes del Día, Lista de Clases, Hojas de Asistencia de Estudiantes.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Promover la Preparación Universitaria y Profesional, inculcar en nuestros estudiantes la importancia de la educación superior.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Consejeros, Maestros, Especialistas en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir una preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 10:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan desarrollará estrategias educativas innovadoras y proporcionará al personal desarrollo sobre conocimientos de contenido, prácticas educativas, análisis de datos, instrucción diferenciada, etc. Aumentar la puntuación del Dominio I de 91 a 95.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Calendario de Desarrollo del Personal/Hojas de Asistencia. El logro se determinará a través de las Calificaciones de Responsabilidad de TEA (Agencia de Educación de Texas) en agosto del 2019. Puntuaciones de Agosto del 2019.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los maestros de La Escuela Primaria Michael S. Ryan estarán al tanto de estrategias educativas innovadoras a través de reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Instrucción relevante para las necesidades del estudiante. Logro Académico.  
Personal Responsable de la Supervisión: Director, Subdirectores, Profesores, Especialista en Instrucción, Instructor de Tecnología del Campus.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 2:** Los administradores de La Escuela Primaria Michael S. Ryan, así como los especialistas en instrucción, impartirán formación sobre la nueva programación de instrucción del distrito.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Instrucción alineada con el ámbito y la secuencia del distrito (LEAD). Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, Subdirectores, Profesores, Especialista en Instrucción, Instructor de Tecnología del Campus.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.



**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan supervisará la asistencia a sesiones de desarrollo profesional patrocinadas por el distrito.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Ampliar la capacidad del profesorado y el logro académico de los estudiantes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Maestros, Especialista en Instrucción, Decanos del Distrito y Coordinador de Desarrollo del Personal.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan utilizará desarrollos profesionales basados en la web tales como Hoonuit y TAGT bajo demanda.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Ampliar la capacidad del profesorado. Logro académico estudiantil.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Profesores, Especialista en Instrucción, Instructor de Tecnología del Campus.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 5:** Los profesores de La Escuela Primaria Michael S. Ryan recibirán una sesión de actualización por parte de administradores y especialistas en instrucción en DMAC (Gestión de la Información para la Evaluación y el Currículo), análisis de datos y planificación de instrucción dirigida que satisfaga las necesidades de los estudiantes.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Se cumplirán las necesidades educativas de todos los estudiantes, se desarrollará la capacidad del profesorado y aumentará el rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Profesores, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 6:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan contratará consultores de la Región I para proporcionar formación sobre áreas de necesidad, tales como: Instrucción Diferenciada, Lectura, Escritura, Matemáticas, STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Ampliar la capacidad del profesorado y el logro académico de los estudiantes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Especialista en Instrucción, Consultores de la Región I.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 7:** Los Decanos del Distrito y el Especialista en Instrucción de la Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionarán asistencia a maestros individuales/equipos de nivel de grado sobre las mejores prácticas.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Capacidad del profesorado, rendimiento académico estudiantil.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Especialista en Instrucción, Decanos del Distrito.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 8:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan tendrá planificación vertical 3 veces al año para promover el intercambio de mejores prácticas y estrategias educativas innovadoras.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Capacidad del profesorado, rendimiento académico estudiantil.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Especialista en Instrucción, Decanos del Distrito.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir una preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 11:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan integrará eficazmente la enseñanza y el aprendizaje de aplicaciones y habilidades tecnológicas dentro del plan de estudios según los estándares de la encuesta de Tecnología y Preparación Escolar (STaR). Mejorar o aumentar el número de profesores en el nivel Avanzado o superior de 43% a 50%.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Encuesta STaR.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará formación de personal que promueva la integración de estándares estatales con habilidades tecnológicas. Se usará lo siguiente: Planes de Lección, Tutoriales.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Ampliar la capacidad del profesorado. Logro académico estudiantil.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Maestros, Especialista en Instrucción, Especialista en Aprendizaje Digital.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan supervisará el uso del plan de estudios de Learning.com en el 5º grado y el uso de días de computadora para el resto de niveles de grado. Planes de lecciones, recorridos, informes de uso del programa.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar una instrucción efectiva para todos los estudiantes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Maestros, Especialista en Instrucción, Especialista en Aprendizaje Digital, Especialista en Laboratorio de Computación.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan utilizará programas/recursos de tecnología educativa para promover y aumentar el rendimiento de los estudiantes, tales como: aplicaciones educativas para iPad, Learning A-Z, Study Island, IXL, Imagine Math, Learning.Com, Smarty Ants, Lexia, SeeSaw, Libros de Texto aprobados por el Estado, Recursos en línea, Kahoot, Education Galaxy, Plataforma Google, como Google Drive y Google Classroom, así como otros recursos aprobados por el distrito.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar integración tecnológica en todas las áreas de estudio, lo cual propiciará el logro académico de los estudiantes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Maestros, Especialista en Instrucción, Especialista en Aprendizaje Digital, Especialista en Laboratorio de Computación.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 4:** Los maestros de La Escuela Primaria Michael S. Ryan recibirán apoyo tecnológico y formación de instructores del campus y del distrito sobre programas de tecnología educativa del distrito, incluyendo Generador de Planes de Lecciones, One-Drive, Grado Skyward On-Line. Se usará la siguiente estrategia: Informes de uso del programa, Planes de lección, Tutoriales.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar una integración eficaz de la tecnología a través de prácticas educativas innovadoras.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Maestros, Especialista en Instrucción, Especialista en Aprendizaje Digital.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para conseguir una preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Meta de Rendimiento 12:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan disminuirá el número de retenciones de estudiantes en las Escuelas Primarias a través del apoyo de educación especializado. El índice de retención de la escuela primaria Michael S. Ryan disminuirá de 6.5% a 5% en el primer grado, de 0.9% a 0.6% en el segundo, de 2.7% a 1.7% en el tercero grado y de 2.5% a 1.5% en el cuarto.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes de Fracayos.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará intervenciones para estudiantes en riesgo durante el Bloque de Intervención, Después de la Escuela y Tutoriales del Sábado y Encierros del Viernes.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Progreso en todos los dominios de rendición de cuentas del Estado.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Profesores, Especialista en Instrucción, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará recursos educativos para acelerar el aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no rinden al nivel de su grado.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico, así como progreso en todos los dominios de rendición de cuentas del estado.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Profesores, Especialista en Instrucción, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan seguirá los procedimientos de RTI (Respuesta a la Intervención) para proporcionar intervenciones oportunas. Los ficheros de RTI de los estudiantes se revisarán cada seis semanas o según sea necesario. Se programarán reuniones con el administrador, el maestro, el estudiante y los padres. Planes de lecciones, listas de tutoriales, libro de calificaciones, recorridos, documentación de DMAC (Gestión de la Información para la Evaluación y el Currículo) y RTI.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar intervenciones oportunas que atenderán las necesidades de los estudiantes en riesgo.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Profesores, Especialista en Instrucción, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 4:** El especialista en instrucción de La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará intervenciones en grupos pequeños según sea necesario, así como apoyo de instrucción a los maestros.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar intervenciones oportunas que atenderán las necesidades de los estudiantes en riesgo.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Profesores, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporciona un entorno de aprendizaje seguro y sano diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

**Meta de Rendimiento 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan aumentará los índices de asistencia del Estado/Región cada año a nivel "cumple" y/o "excede". El índice de asistencia aumentará del 98,1% al 98,7%.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes de Asistencia.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan supervisará la asistencia diaria y recompensará las clases con una asistencia perfecta semanalmente con una fiesta de palomitas de maíz. Los estudiantes que logren una asistencia perfecta durante todo el año escolar serán recompensados con una excursión a Sea World en San Antonio. Artefacto de supervisión: Informes de asistencia.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Motivar a los estudiantes a asistir diariamente a la escuela, promover el logro estudiantil.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Maestros, Secretario de Asistencia.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan continuará haciendo que el comité de llamadas de asistencia se comunique con los padres de los estudiantes ausentes. A los padres se les recordarán las políticas de asistencia. Los maestros completarán referencias para que el oficial de asistencia haga visitas a domicilio. Se usará lo siguiente para supervisar la estrategia: Informes diarios de ausencia. Formularios/Registros de referencias por ausentismo.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución del ausentismo.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Maestros, Secretario de Asistencia.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 3.1.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan tendrá un programa después de la escuela para proporcionar un lugar seguro para aquellos estudiantes cuyos padres no puedan recogerlos a la hora de la salida.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener a los estudiantes seguros en todo momento, incluso después del horario escolar.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Bibliotecario.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Meta 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporciona un entorno de aprendizaje seguro y sano diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

**Meta de Rendimiento 2:** Michael S. Ryan cumplirá o disminuirá su índice de abandono en comparación con el índice anual de abandono del estado y de la región.

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informe TAPR (Informe del Rendimiento Académico de Texas). Informe de Envíos a PEIMS (Sistema de Información y Gestión de Educación Pública).

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan inculcará a sus estudiantes la importancia de la asistencia a la escuela y el rendimiento académico. Se hará un seguimiento de aquellos estudiantes que falten a la escuela por parte del comité de asistencia. Se notificará a los padres de los efectos de la asistencia en los logros académicos. Se usarán los siguientes artefactos para supervisar la estrategia: Informes de Asistencia, Registros de Conferencias con los Padres, Registros del Comité de Llamadas de Asistencia.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución del ausentismo.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Directores de Asistencia, Comité de Asistencia, Consejeros, Maestros, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 3.1.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.



**Meta 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporciona un entorno de aprendizaje seguro y sano diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

**Meta de Rendimiento 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan aumentará el número de estudiantes que se gradúan sin retraso, con distinciones de preparación para la universidad. El índice de graduación del Distrito y del Campus para todos los estudiantes (Hispanos, ECD (Desarrollo de Primera Infancia), ELL (Aprendices del Idioma Inglés) y Educación Especial) aumentará. (Véase el anexo del plan).

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes de Asesoramiento Informe TAPR (Informe del Rendimiento Académico de Texas), Informe de Envíos a PEIMS (Sistema de Información y Gestión de Educación Pública).

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan supervisará el logro de todos los grupos demográficos. Se planificarán intervenciones en grupos pequeños y actividades de enriquecimiento y todos los maestros las seguirán. Se usará lo siguiente para supervisar la estrategia: Planes de lección, Recorridos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Preparar a nuestro estudiante para el éxito académico en el futuro.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Maestros.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción.

**Estrategia 2:** Los profesores y estudiantes de La Escuela Primaria M. S. Ryan harán un seguimiento del progreso de los logros académicos a través del uso de portafolios y reuniones entre estudiantes y maestros.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Seguimiento adecuado del progreso y provisión de intervenciones oportunas.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Maestros, Especialista en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporciona un entorno de aprendizaje seguro y sano diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

**Meta de Rendimiento 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan implementará el Plan de Gestión de Disciplina/PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo) de todo el distrito que refuerza el comportamiento positivo de los estudiantes y reduce el número de referencias disciplinarias, las cuales disminuirán de 12 a 10. El número de relocalaciones discrecionales en los campus alternativos disminuirá como sigue: para todos los estudiantes de 0 a 0 y para los estudiantes de Educación Especial, de 0 a 0.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informe 425.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan utilizará medidas preventivas y programas y estrategias como el programa de gestión de aulas CHAMPS y PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo) para disminuir las referencias disciplinarias y de asistencia. Se usará lo siguiente para implementar la estrategia: Referencias, Documentación de Asistencia, Datos de las Conferencias con los Padres, Registros de Validación, Participación en el Tema del Día.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de las referencias disciplinarias y suspensiones, aumento del rendimiento estudiantil. Fomentar estudiantes bien adaptados que se concentren en su aprendizaje.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Consejeros, Maestros, Personal de Apoyo, Secretario de PEIMS (Sistema de Información y Gestión de Educación Pública), Equipo de Asistencia, Oficial de Ausentismo, Especialistas en Comportamiento.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan implementará programas como Rad Kids, Sanford Harmony y PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo) que infundirán compasión y empatía promoviendo entornos de aprendizaje positivos en cada aula. Todas las partes interesadas serán formadas por consejeros y personal de apoyo. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar el programa: Planes de Lecciones, Tutoriales, Hojas de Asistencia y Órdenes del Día de las Reuniones Colaborativas.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de las referencias disciplinarias y suspensiones, aumento del rendimiento estudiantil. Fomentar estudiantes bien adaptados que se concentren en el aprendizaje. Clima escolar positivo y cultura que promueva el respeto por todos.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Consejeros de Maestros, Instructores de Educación Física, Especialistas en Comportamiento, Otro Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 3:** Los consejeros de La Escuela Primaria Michael S. Ryan visitarán las aulas semanalmente para promover la fidelidad a las estrategias CHAMPS / Sanford Harmony / PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo). Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Planes de Lecciones, Tutoriales, Hojas de Asistencia y Órdenes del Día de las Reuniones Colaborativas.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de las referencias disciplinarias y suspensiones, aumento del rendimiento estudiantil. Fomentar estudiantes bien adaptados que se concentren en su aprendizaje. Clima escolar positivo y cultura que promueva el respeto por todos.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Consejeros de Maestros, Instructores de Educación Física, Especialistas en Comportamiento, Otro Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan seguirá un plan sistemático para supervisar el comportamiento de los estudiantes durante el almuerzo, la llegada y la salida. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Listas de Asignación de Deberes.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de las referencias disciplinarias durante el almuerzo, la llegada y la salida. Aumento del rendimiento de los estudiantes. Fomentar estudiantes bien adaptados que se concentren en su aprendizaje. Clima escolar positivo y cultura que promueva el respeto por todos.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Consejeros de Maestros, Instructores de Educación Física, Otro Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporciona un entorno de aprendizaje seguro y sano diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

**Meta de Rendimiento 5:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan trabajará con todas las partes interesadas para asegurar un entorno de aprendizaje seguro.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes policiales sobre los números de casos del año.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan seguirá todos los procedimientos de seguridad para garantizar un entorno de aprendizaje seguro. Los visitantes deben firmar e identificarse para poder entrar a través de entradas supervisadas por Raptor, Cámaras de Seguridad, Uso de Identificación de Empleado en el Campus, procedimientos de supervisión de llegada y salida por parte del Oficial de Seguridad y de Policía del Distrito, radios de supervisión durante el almuerzo para comunicarse o responder rápidamente, señales de emergencia en los portones, conos de seguridad. Una vez aprobados fondos adicionales: \*Altavoces al aire libre en el lado oeste para la llegada / salida y simulacros / emergencias \* Cerrar el área de la oficina principal para proporcionar una entrada más segura para los estudiantes, profesores y personal, y para agilizar el procesamiento de visitantes \* Cuarto designado para mantener carpetas confidenciales de estudiantes en una área segura. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: registros de llegada de visitantes, grabaciones de cámaras, horarios de servicio.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Entorno seguro para todas las partes interesadas.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Seguridad, Policía de LISD, personal de apoyo/oficina, conserjes.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Fuentes de financiación:** Administración de Radios - 199 - Fondo General: Funcionamiento (PIC 99) - 199-23-6399-88-112-1-99-000 - \$2,400.

**Meta 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporciona un entorno de aprendizaje seguro y sano diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

**Meta de Rendimiento 6:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan desarrollará estudiantes involucrados cívicamente aumentando el número de estudiantes que participan en actividades escolares y/o comunitarias (por ejemplo, Sociedad Nacional de Honor, Consejo Estudiantil u otras organizaciones cívicas).

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes de pertenencia a organizaciones.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan continuará participando en actividades que promuevan la buena ciudadanía como la Semana del Lazo Rojo (Red Ribbon Week), San Judas (St. Jude), Centavos por Tenis (Pennies for Tennis), Concurso de Pósteres de Rio Grande Electric Company, Sociedad de Honor Nacional, Fibrosis Quística, Fundación de la Leucemia, Relevos por la Vida (Relay for Life) y Logro Júnior (Junior Achievement). Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Reunión colaborativa, Hojas de Asistencia / Órdenes del Día, Listas de Participación.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar actividades extracurriculares que fomentarán estudiantes bien adaptados, centrándose en el desarrollo de personas con mentalidad cívica.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Consejeros de Maestros, Instructores de Educación Física, Especialistas en Comportamiento, Otro Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

Fuentes de financiación: Red Ribbon Week - 199 - Fondo General: Funcionamiento (PIC 99) - 199-31-6499-44-112-1-99-000 - \$1,000.

**Meta 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporciona un entorno de aprendizaje seguro y sano diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

**Meta de Rendimiento 7:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan mejorará los servicios prestados para abordar el acoso escolar y la prevención de la violencia. El distrito disminuirá los incidentes de acoso de 45 a 40. El campus disminuirá los incidentes de acoso de \_\_\_0\_\_\_ a \_\_\_0\_\_\_.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes de Asesoramiento, Informe de Disciplina (425).

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan utiliza Sanford Harmony/PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo) para promover un clima escolar de colaboración, respeto y aceptación de los demás. Los consejeros se mantendrán al tanto de las nuevas metodologías asistiendo a conferencias y comprando materiales alineados con las necesidades del campus. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Informes de Incidentes de Referencias, Planes de Lecciones, Contratos de Comportamiento.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Crear un entorno que tenga un clima y una cultura positivos y respetuosos en base a nuestra visión de satisfacer las necesidades de nuestro diverso grupo estudiantil.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, Maestros, Consejeros, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Fuentes de financiación:** Consejero General de Suministros - 199 - Fondo General: Funcionamiento (PIC 99) - 199-31-6399-00-112-1-99-000 - \$1,000.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan utilizará estrategias anti-acoso escolar de organizaciones sin fines de lucro que trabajan contra el acoso escolar, como Kidpower.org, Sanford Harmony y PILLAR. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Planes de Lecciones, Contratos de Comportamiento, Registros de Referencia de Consejeros.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Continuar aprovechando nuestra visión de satisfacer las necesidades de nuestro diverso cuerpo estudiantil en un entorno que tenga un clima y una cultura positivos y respetuosos que favorezcan el aprendizaje.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, Maestros, Consejeros, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan seguirá un plan sistemático para supervisar el comportamiento de los estudiantes durante el almuerzo, la llegada y la salida. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Listas de Asignación de Servicio, Registros de Referencia.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar un entorno seguro que sea propicio para el desarrollo de estudiantes respetuosos y cumplidores.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Consejeros de Maestros, Instructores de Educación Física, Otro Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan fomentará un ambiente que sea seguro para todos los estudiantes siguiendo las directrices del distrito para la seguridad escolar. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Procedimientos para Visitantes / Uso de Raptor, Simulacros de Evacuación, Seguridad, Procedimientos de Llegada y Salida, Radios de Comunicación, Planificación de Simulacros de Evacuación, Cámaras de Pasillos / Monitores de Pantalla de TV, Altavoces al Aire Libre, Grabaciones de Cámara, Registros de Visitantes, Materiales de Seguridad.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Maestros, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Fuentes de financiación: Materiales de seguridad - 199 - Fondo General: Funcionamiento (PIC 99) - 199-52-6399-00-112-1-99-000 - \$3,000, Suministros para Raptor - 211 - ESEA Título I: Mejora del Programa Básico - 211-52-6399-00-112-1-30-000 - \$300.



**Meta 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporciona un entorno de aprendizaje seguro y sano diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

**Meta de Rendimiento 8:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan apoyará a los estudiantes a medida que pasen de la Escuela Primaria a la Media (5°-6°), de la Escuela Media a la Secundaria (8°-9°) y de la Escuela Secundaria a PostSecundaria.

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes de Asesoramiento, Órdenes del Día de la CIA.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan continuará teniendo asociaciones con la Escuela Media Lamar para ayudar a los estudiantes de 6° grado con su transición a la escuela media. Se llevará a los estudiantes a una Jornada de Puertas Abiertas introductoria. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Lista de Clases de 5° Grado, Hojas de Asistencia y Órdenes del Día de la Jornada de Puertas Abiertas.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Facilitación de la transición de la escuela primaria a la secundaria, promoviendo el logro académico.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Consejeros, Maestros del 5° Grado, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporciona un entorno de aprendizaje seguro y sano diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

**Meta de Rendimiento 9:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan aumentará el acceso y la participación en las actividades Co y Extra Curriculares para incluir: Eventos Académicos UIL (Liga Interescolar Universitaria), Coro, Animación en los Deportes, Danza, Bellas Artes, Atletismo, Organizaciones de Aprendizaje de Servicios y Clubes Escolares como se evidencia en las reuniones programadas del Comité de la Junta. Aumentar el número de los estudiantes que participan en al menos 1 actividad en un 10%. Aumentar el número del 50 % de las poblaciones del cuerpo estudiantil que participan en al menos 1 actividad en un 10%.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes de participación.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan continuará promoviendo la participación estudiantil en equipos deportivos, UIL, clubes de baile, coro y ajedrez. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Listas de clubes, órdenes del día de reuniones, Horario de Entrenamientos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Motivar a los estudiantes a que saquen buenas notas, proporcionar conocimientos organizativos y desarrollar un cuerpo estudiantil con conocimientos generales.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Maestros, Entrenadores, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan buscará patrocinadores para crear clubes nuevos o clubes previamente existentes como: Coro, Danza, Deportes de Equipo, Equipo Verde (Club ecológico), Club de Arte , Club de Servicio de Cortesía, Club de Libros , Club de Drama de Futuros Autores, Club de Matemáticas de la Hora de Acostarse, Club de Tecnología. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Encuesta a los maestros para conseguir patrocinadores de clubes nuevos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Motivar a los estudiantes a que saquen buenas notas, proporcionar conocimientos organizativos y desarrollar un cuerpo estudiantil con conocimientos generales.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Maestros, Entrenadores, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

**Meta de Rendimiento 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará información clara y concisa con respecto a políticas, directrices administrativas, logros, actividades y temas pertinentes desde la administración hasta la escuela, el hogar y la comunidad. Aumentar el número de padres y miembros de la comunidad que participan en Comités de Toma de Decisiones Basados en el Sitio de 4 a 7. Aumentar el número de padres y miembros de la comunidad que asisten a reuniones informativas, así como la reunión tipo ayuntamiento, de 25 a 30. Aumentar el número de publicaciones positivas en redes sociales al menos un 3%.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Ninguno

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan continuará teniendo líneas de comunicación abiertas con todas las partes interesadas para promover la claridad y alineación con los mandatos estatales y federales que mantienen la eficacia de nuestra escuela. Las Reuniones con el Comité de Participación Familiar y los Equipos de Comités basados en el Sitio para revisar y crear CNA, CIP (Evaluación Formativa Común), Manual Escuela - Padres y Política de Participación Escolar y Familiar. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Reuniones de Liderazgo y Organización Escolar, Órdenes del Día de Reuniones y Hojas de Asistencia.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación de todas las partes interesadas en la toma de decisiones que afecten a la eficacia y éxito de nuestro campus.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Maestros, Personal de Apoyo, Enlace con los Padres, Oficiales de la PTO (Organización de Padres y Maestros), Padres.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 3.1, 3.2.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan desarrollará una asociación con padres, empresas e instituciones de aprendizaje superior para participar en proyectos relacionados con la escuela, eventos comunitarios tales como: Noche de Conocer al Maestro, Reuniones de la PTO, Familia de Otoño, Feria Académica / Técnica, Día de los Abuelos, Jornada de Puertas Abiertas, Día de los Veteranos, Reconocimiento de Méritos, Cosecha de Otoño, Familia de Jamaica, Noche de Lectura, Noche de Tarjeta de Registro. Uso de lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Inscripción de Voluntarios, Registro de Voluntarios, Órdenes del Día, Hojas de Asistencia.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucrar a la comunidad y a todas las partes interesadas en proyectos y eventos relacionados con la escuela para construir un entorno educativo fuerte.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Enlace con los Padres, Maestros, Bibliotecario, Personal de Apoyo, Agencias Comunitarias.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 3.1, 3.2.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan llevará a cabo una reunión de la comunidad para compartir el informe de rendición de cuentas del estado y la calificación de la escuela.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Participación de la comunidad y transparencia de las funciones diarias de la escuela.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Profesorado, Personal, Enlace con los Padres y Padres. Para supervisar la estrategia se usarán los órdenes del día, las hojas de asistencia y los boletines informativos para padres.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 3.1, 3.2.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Estrategia 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan llevará a cabo reuniones periódicas con los Comités de SBDM (Comité de Toma de Decisiones), así como equipos de mejora y evaluación de necesidades para verificar los progresos realizados en el nuevo plan y hacer recomendaciones para la mejora de la escuela.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Logro de los estudiantes y alineación al plan de mejora del campus.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Profesorado, Personal, Enlace con los Padres y Padres. Se usarán los órdenes del día, las hojas de asistencia y los boletines informativos para padres con el fin de supervisar la estrategia.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 3.1, 3.2.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Meta 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

**Meta de Rendimiento 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan aumentará el número de padres voluntarios y la participación en asociaciones con la comunidad para maximizar el crecimiento intelectual y el logro de los estudiantes. Los padres voluntarios activos aumentarán de 170 a 190. Las horas de voluntariado aumentarán de 18,500 a 19,000. Cada campus tendrá un mínimo de 3 padres que cumplan con los criterios de horas mínimas.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informe de Voluntarios.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan promoverá la participación de los padres con reclutamiento de padres voluntarios a diferentes intervalos/eventos. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Reuniones de la PTO, Noche para Conocer al Maestro, Patrocinio de Clubes, Boletín, Inscripción de Voluntarios, Registro de Voluntarios, Órdenes del Día, Hojas de Asistencia.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** La asociación con los padres promoverá líneas de comunicación abiertas y ayudará a construir un centro educativo más fuerte para todas las partes interesadas.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Enlace con los Padres, Maestros, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 3.1, 3.2.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Estrategia 2:** El Comité Asesor de Padres de La Escuela Primaria Michael S. Ryan Campus se reunirá para planificar, revisar y mejorar el Manual de la Escuela, Maestros y Padres y la Política de Participación de Padres y Familias.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** El logro de los estudiantes se verá muy influenciado si los padres participan en la toma de decisiones de los objetivos, metas y evaluación de las necesidades de la escuela.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Profesorado, Personal, Enlace para Padres y Padres. Para supervisar la estrategia se usarán órdenes del día, hojas de asistencia y boletines informativos para padres.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 3.1, 3.2.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan celebrará una Reunión de Título I en septiembre para revisar la financiación, el currículo y las evaluaciones, los programas y los derechos de los padres y distribuir por escrito la Política de Participación de Padres y Familias y el Manual de la Escuela, Maestros y Padres en inglés y en español.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Fortalecimiento la relación entre todas las partes interesadas de la escuela, facilitar el logro estudiantil.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Profesorado, Personal, Enlace con los Padres y Padres. Se usarán órdenes del día, hojas de asistencia y boletines informativos para padres para supervisar la estrategia.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 3.1, 3.2.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará reuniones informativas flexibles tanto por la mañana como por la noche para fomentar una mayor participación de los padres.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Si los padres están mejor informados se promoverá el logro estudiantil.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Profesorado, Personal, Enlace con los Padres y Padres. Se usarán órdenes del día, hojas de asistencia y boletines informativos para padres para supervisar la estrategia.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 3.1, 3.2.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Meta de Rendimiento 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan promoverá una cultura organizacional positiva que valore el servicio al cliente y a cada empleado a través de actividades de desarrollo profesional y aprecio de los empleados durante todo el año para incluir: a) el 100% del personal del distrito (Campus y Departamento) recibirá la formación y desarrollo requeridos. b) Michael S. Ryan aumentará el número de actividades de apreciación de los empleados de 6 a 10.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Hojas de Asistencia, Certificados.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan reconocerá y mantendrá maestros/auxiliares altamente calificados. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Maestro del Año "Golden Apple" (Manzana Dorada), Para-Profesional del Año, Semana de Apreciación al Maestro, Placa de Reconocimiento de Patrocinadores del Año, Facturas de Órdenes de Compra, Actas de la Reunión del Comité de la Organización Escolar, Hojas de Asistencia, Órdenes del Día.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener maestros de alto calibre, reconocer la eficacia de todos los maestros y motivar a los maestros a esforzarse por alcanzar los más altos niveles de rendimiento.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Comité de Organización Escolar.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan desarrollará capacidad asegurándose de que todos los maestros y el personal asistan a sesiones de desarrollo profesional, conferencias y participen en afiliados relacionados con la educación.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** La instrucción será relevante y alineada con las necesidades del estudiante. Se cumplirán los objetivos del campus y del distrito.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, Facultad, Personal, Departamento de Desarrollo Profesional del Distrito.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Meta de Rendimiento 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan desarrollará estructuras organizativas que respondan de manera efectiva y apoyen eficientemente la implementación de todos los mandatos, operaciones e iniciativas estatales, federales y del distrito, según la revisión anual de la Administración del campus.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes TAPR (Informe del Rendimiento Académico de Texas), Informes PBMA (Sistema de Análisis de la Supervisión Basado en el Rendimiento).

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Las metas e iniciativas de la Escuela Primaria Michael S. Ryan se alinearán con los mandatos del distrito, estatales y federales. Participación de todas las partes interesadas en la creación del plan escolar. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: SBDM (Comité de Toma de Decisiones), Comités de Liderazgo, Evaluación de la Creación de Necesidades (con comentarios de todos los maestros).

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucrar a todas las partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación de Necesidades del Campus y el Plan de Mejora del Campus.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Maestros, Personal de Apoyo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.2.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.



**Meta 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Meta de Rendimiento 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan desarrollará, mantendrá y comunicará un proceso organizativo integral que fomente las competencias administrativas y de liderazgo de los maestros, la selección de personal altamente cualificado y el funcionamiento efectivo de todos los departamentos de distrito y del campus. Aumentar el porcentaje de maestros alcanzando una puntuación de Competente en todos los dominios de T-TESS (Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas) del 100% al 100%. Mantener el 100% de los Líderes del Campus con una calificación de Competente en todas las áreas de T-PESS (Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas).

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes de T-TESS, Informes de T-PESS.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** El comité de personal de La Escuela Primaria Michael S. Ryan recibirá formación sobre políticas y procedimientos para asegurar que el proceso de entrevista esté bien implementado. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Hojas de Asistencia de las Actas del Comité de Personal.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar prácticas de entrevista adecuadas, justas y fiables que ayuden a seleccionar candidatos cualificados.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Comité de Personal, Recursos Humanos.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan continuará teniendo una asociación con TAMIU (Texas A&M International University) para reclutar maestros estudiantes del Bloque I y II y para promover oportunidades de tutelaje a los maestros. Se usará para implementar y supervisar la estrategia: Registros de Observaciones del Mentor, Evaluaciones Mentor, Comentarios del Maestro.  
**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Participar en el Programa de Maestros de TAMIU. A los maestros se les dará la oportunidad de orientar a los maestros estudiantes y a éstos se les darán experiencias de la vida real que les ayudarán a convertirse en maestros eficaces.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Asesores del Departamento de Educación de TAMIU, Maestros Mentores, Maestros Estudiantes de TAMIU.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan asignará salarios y beneficios y retendrá personal altamente calificado, maestros y asistentes de instrucción para apoyar el plan de estudios y la educación.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Cumplimiento de los mandatos estatales y federales. Satisfacer las necesidades de la nómina.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Comité de Personal, Recursos Humanos.

**Estrategia 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan asignará salarios para sustitutos para apoyar el currículo y la instrucción. Certificación de Cumplimiento de ESSA (Ley del Éxito de Todos los Estudiantes).

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Satisfacer las necesidades de nómina.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Departamento de Recursos Humanos del Comité de Personal.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 5:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará a los nuevos miembros del profesorado un tutelaje eficaz por parte de maestros experimentados. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Observaciones de los Mentores, Informes T-TESS (Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas).

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar un apoyo adecuado a todos los maestros nuevos. Éxito en la instrucción y logro de los estudiantes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Especialista en Instrucción, Maestros.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 6:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan proporcionará apoyo instructivo continuo para mantener a todos los maestros al día sobre las metas e iniciativas de instrucción del distrito y la escuela. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Órdenes del Día de las Reuniones, Hojas de Asistencia, Planificación Común, PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional).

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros estarán al día de todas las iniciativas estatales, del distrito y escolares y cumplirán con todas las expectativas y metas.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Especialista en Instrucción, Decanos del Distrito.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Meta de Rendimiento 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan generará, aprovechará y utilizará estratégicamente todos los recursos a través de prácticas sólidas y fiscalmente responsables en apoyo de resultados positivos del rendimiento de estudiantes y empleados. La Escuela Primaria Michael S. Ryan mantendrá LA PRIMERA Calificación. El 100% de los gastos del campus estarán alineados con la Evaluación Integral de Necesidades y el Plan de Mejoramiento del Campus. El 100% de los Campus y Departamentos seguirán el Reglamento Administrativo interno para adquirir bienes y servicios, incluyendo la Recaudación de Fondos. Reducir el porcentaje de campus y departamentos que no cumplen con la política de CH (local).

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes Presupuestarios, Planes de Acción Correctiva.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan seguirá todas las directrices de operación financiera estipuladas por el distrito y el estado con respecto a las adquisiciones de bienes y servicios, suministros generales y recaudación de fondos. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Informes de Conciliación Bancaria, Informes de Resumen de Gastos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener una divulgación clara y precisa de todos los procedimientos de rendición de cuentas financieras y el desembolso de los gastos presupuestarios.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Secretario del Presupuesto, Presidente/Comité del Presupuesto, Patrocinadores de Clubes.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 3.2.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Fuentes de financiación: Suministros para administración - 199 - Fondo General: Funcionamiento (PIC 99) - 199-23-6399-00-112-0-99-000 - \$5,000.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan se adherirá a la asignación presupuestaria para los gastos operativos del campus: - Servicio de Saneamiento - Agua y Alcantarillado - Teléfono - Electricidad - Desinfectante de Manos (Gripe) - Suministros para Conserjes. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Informes de Servicios Públicos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener la alineación con el presupuesto escolar anual y no agotar las asignaciones monetarias del presupuesto.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Meta de Rendimiento 5:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan implementará un sistema de controles internos para proporcionar una garantía razonable de que el Distrito cumple con sus objetivos. El distrito mantendrá una Opinión No Modificada en el Informe Financiero Anual. El 100% de los Campus y Departamentos del Distrito seguirán las Regulaciones Administrativas internas para adquirir bienes y servicios, incluyendo la Recaudación de Fondos.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informe de Auditoría, Informe Financiero Anual Completo (CAFR).

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan comprará equipo para conserjes y revisará su uso mensualmente para asegurarse de que se mantenga en buenas condiciones de funcionamiento. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Registro de Uso del Equipo, Órdenes de Compra.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener la alineación con el presupuesto escolar anual y no agotar las asignaciones presupuestarias monetarias.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Jefes de Conserjes.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan seguirá todas las directrices de operación financiera estipuladas por el distrito y el estado para todos los clubes. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Flujo de Trabajo, Informes de Recaudación de Fondos.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener la transparencia en todas las operaciones financieras de todos los clubes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Secretario del Presupuesto, Patrocinadores del Club.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan mantendrá un inventario de los libros de texto y del campus con una precisión de al menos un 90% al asistir a la formación sobre libros de texto y activos fijos para administrar, supervisar y cumplir con los mandatos del distrito y del estado. Los libros de texto perdidos se pagarán a través de la cuenta del Director. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Órdenes del Día, Hojas de Asistencia, Factura del Inventario de Libros de Texto.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener la alineación con el presupuesto escolar.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Maestros.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Meta de Rendimiento 6:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan mantendrá un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y sano para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamos de compensación de trabajadores disminuirá de 2 a 0. El número de empleados que participan en iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará del 80% al 90%. Aumentar el número de estudiantes que reciben la vacuna contra la gripe de 410 a 450.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes de Compensación del Trabajador, Informe de la Vacuna contra la Gripe de Blue Cross / Blue Shield.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan continuará participando en la Clínica Anual de Vacunas contra la Gripe y en las iniciativas de salud/bienestar de los empleados del distrito (clínicas). Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Informes de la Clínica de Vacunación contra la Gripe, Resultados e Informes de la Evaluación Clínica.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Promover estilos de vida sanos para todos los empleados. Disminuir el número de incidencias de gripe entre los maestros, el personal y los estudiantes, lo que mejorará en última instancia la asistencia.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Enfermera.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan tomará todas las precauciones necesarias para mantener a todos los empleados a salvo y libres de peligro. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: Reuniones de seguridad, Formación de CERT, Presentación al Principio del Año por Parte del Departamento de Gestión de Riesgos, Informes de Incidentes.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener a salvo a todos los empleados y reducir los accidentes (incidencias de compensación del trabajador).

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Enfermera, Oficial de Seguridad del Distrito.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Meta de Rendimiento 7:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan mantendrá un entorno seguro al mejorar el tiempo de respuesta y completar todas las órdenes de trabajo. El número de órdenes de trabajo disminuirá de 600 a 500.

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan presentará todas las órdenes de trabajo por Internet a la división de operaciones rápidamente y contratará servicios varios según sea necesario. Las mejoras escolares propiciarán un entorno de aprendizaje de calidad. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar la estrategia: copias de todas las órdenes de trabajo enviadas, copias de órdenes de trabajo completadas, copias de la orden de trabajo pendiente de 2ª y 3ª solicitud.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Agilizar el proceso de arreglo y servicio de equipos para evitar dificultar las actividades cotidianas de la escuela, manteniendo así un entorno de aprendizaje de alta calidad.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Jefe de Conserjes.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Estrategia 2:** Los maestros y el personal de La Escuela Primaria Michael S. Ryan asistirán a formación sobre procedimientos y directrices del departamento de Activos Fijos con el fin de: \*Acelerar las órdenes de trabajo. \*Minimizar la pérdida de inventario. \*Minimizar artículos robados/dañados.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Minimización de las órdenes de trabajo, ajuste de cuentas de fin de año del inventario y reducción de los informes de robo y vandalismo.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirector, Jefe de Conserjes, Secretario de Bienes Fijos.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.



**Meta 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Meta de Rendimiento 8:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan desarrollará y mantendrá un plan de personal que utilice la toma de decisiones basada en datos para equilibrar los recursos presupuestarios disponibles con las mejores prácticas y las necesidades del campus. Disminuir el número de Exenciones de Ratio de Tamaño de Clase enviadas a la Agencia de Educación de Texas de \_1\_ a \_0\_.

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Horario Maestro, Informes de Personal, Solicitudes de Exención.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan utilizará los datos de población de estudiantes del distrito y de la escuela para planificar adecuadamente el número de clases necesarias para el año siguiente. Mantener la relación 22:1 / 25:1 por clase.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Satisfacer las Necesidades de Recursos Humanos. Provisión de un Horario Maestro Adecuado. Reducción de Solicitudes de Exención.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Personal de Recursos Humanos.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Meta de Rendimiento 9:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan no tendrá 1 o más grupos de estudiantes que no cumplan con los estándares de rendimiento durante tres años consecutivos.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Datos de STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas).

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan supervisará el progreso de todos los grupos demográficos estudiantiles y proporcionará intervenciones oportunas y prescriptivas para resolver áreas de necesidad. Se usará lo siguiente para implementar y supervisar esta estrategia: Bloques de Intervención, Tutoriales, Instrucción en Grupos Pequeños, Materiales Instructivos Suplementarios, Programa Lexia para Lectura, Tutores de Intervención.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Satisfacer las necesidades académicas de todos los grupos demográficos de los estudiantes. Aumento de todos los dominios de rendición de cuentas del estado.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Directores, Subdirectores, Especialistas en Instrucción.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Meta de Rendimiento 10:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan desarrollará e implementará un programa de formación sobre el servicio al cliente para promover una cultura de apoyo y servicio para todos los empleados del personal de apoyo del campus y del departamento. El 100% de todos los empleados de personal de apoyo del campus y del departamento recibirán formación anualmente.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Hojas de Asistencia a la Formación sobre el Servicio al Cliente.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan seguirá las iniciativas del distrito para promover una cultura escolar de apoyo y servicio para todas las partes interesadas (Estudiantes, Padres, Maestros, Miembros de la Comunidad, etc.) Reuniones para Colaborar: Reuniones de Liderazgo de PLCs (Comunidad de Aprendizaje Profesional).

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Creación de una cultura escolar y de un clima que promuevan el éxito de todos los estudiantes, maestros y personal, así como la creación de relaciones continuas con las familias de los estudiantes y con la comunidad.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director, Subdirectores, Maestros, Personal de Apoyo, Personal de Recursos Humanos.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, 5: Instrucción Eficaz.

**Meta 4:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados de rendimiento positivos y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

**Meta de Rendimiento 11:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan promoverá un aumento en el cumplimiento de las expectativas de los maestros en sus intentos de obtener certificaciones. El número de maestros que participen en las sesiones de revisión se mantendrá en el 100%. El índice de aprobación de maestros en sus intentos de certificación aumentará al 100%.

**Orientado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de Información para la Evaluación:** Informes de Certificaciones.

**Evaluación Acumulativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Michael S. Ryan brindará apoyo a los maestros noveles que no hayan completado el requisito de certificación. Se usará lo siguiente para supervisar esta estrategia: Capacitación por parte de Mentores Docentes de la Región 1 DMAC (Gestión de la Información para la Evaluación y el Currículo), Desarrollo Profesional Texas Gateway TX BESS, Teach America, Ayuda en Hoonuit por parte de Decanos del Distrito y del Especialista en Instrucción.

**Resultado o Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito de los maestros noveles y del rendimiento académico de sus estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Director, Subdirectores, Especialista en Currículo, Decanos de Currículo.

**Elementos de Toda la Escuela de Título I:** 2.5.

**Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Palancas de ESF (Marco de Escuelas Eficaces):** Palanca 1: Liderazgo Escolar y Planificación Fuertes, Palanca 2: Maestros Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC(*)</u>
Jessica Camarillo	Maestra Auxiliar PreK3	Título 1	1.0
John Hill	Especialista en Aprendizaje Digital	Título 1	0.5
Lilian Swisher	Enlace de Participación de los Padres	Título 1	1.0
Maleny Martínez	Maestra Auxiliar PreK3	Título 1	1.0
Mary López	Auxiliar de Salud	Título 1	1.0
Sulma García	Gestor del Laboratorio CEI	Título 1	1.0
Sylvia Téllez	Especialista en Instrucción	Título 1	1.0
Vacante (MJ)	Maestra Auxiliar PreK3	Título 1	1.0

(\*) Equivalente a Tiempo Completo (FTE – “Full Time Equivalent” en inglés)